Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад №40» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей»

Рабочая программа

по организации образовательной деятельности в средней группе

(Дети 5-го года жизни)

МБДОУ «№40»

Составители:

Краснова Е.Г.

Тонкушина Н.А

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Целевой раздел**  |  |
| 1.1 | Пояснительная записка  | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы  | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы  | 8 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 4 года жизни  | 11 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) | 13 |
|  **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 16 |
| 2.2 | Содержание образовательной деятельности программ части формируемой участниками образовательных отношении. | 32 |
| 2.3 | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 34 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 36 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  | 41 |
| **3** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы  | 47 |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 48 |
| 3.3 | Распорядок и режим дня  | 51 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий праздников, мероприятий  | 109 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 110 |

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, на основании Основной общеобразовательной программы – Образовательной программы МДОУ «», с учетом рекомендаций авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Рабочая программа для детей 5-го года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документах и локальных актов ДОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13) с изменениями на 27 августа 2015 года.

Локальные акты ДОО:

- Устав ДОУ утверждён Постановлением Администрации города Алапаевска от 24.11.2015 г. № 2173-П

- Основной общеобразовательной программы – образовательная программа МБДОУ «№40 ».

 3

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Срок реализации программы -1 год (2017-2018гг.)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Режим работы ДОО:

МДОУ функционирует в режиме десяти с половиной часового дня с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.

Направленность образовательной деятельности: социально-личностное развитие воспитанников.

**1.1.1 Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа направлена:**

-на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

**1**. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

**2**. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

**3**. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

**4**. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**5.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**6.** Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

***7****. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных* форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

**8.** Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

**9**. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи обязательной части Программы.**

Ведущие **цели** Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи:**

· забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

· создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

· максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

· творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

· вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

· уважительное отношение к результатам детского творчества;

· единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

· соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

**участниками Цели и задачи части формируемой образовательных отношений.**

**Цель программы «От рождения до школы» – своевременное,** соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное,

обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

**Задачи**: - формировать первоначальные представления об особенностях поведения детей в зависимости от половых различий, об адекватном своему возрасту и полу поведении в семье;

-воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;

- способствовать проявления познавательного интереса к истории семьи, её родословной;

- формировать навыки культуры поведения в семье, проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;

- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре.

**Цель образования ребенка дошкольного возраста раскрытая в методических рекомендациях «Подвижные игры народов Урала» авторы О.В. Толстикова, О. В. Савельева:**

- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

**Задачи:**

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и

подходами, определёнными ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Организации с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные в примерной Программе дошкольного образования «От рождения до школы»

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

9. допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

10.строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

**Принципы, сформулированные в программе «От рождения до шклы»**

1. Принцип научности.

2.Принцип доступности

3. Принцип прогностичности

4. Принцип последовательности и концентричности

5.Принцип системности

6.Принцип интегративности

7. Принцип культуросообразности и регионализма

8.Принцип « диалога культур».

**Основные принципы, сформулированные в методических рекомендациях «Подвижные игры народов Урала»**

Принцип **природосообразности**: предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, кли-матических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

**Научные подходы к организации процесса образования детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностно – ориентированный подход** | -учет индивидуальных потребностей ребенка связанных ,с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка -ориентация активной деятельности по созиданию , получению ,овладению, и применению полученных для решения проблем  |
| **Деятельный подход** | -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности -содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений |
| **Культурологический подход** | - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства |
| **Аксиологический (ценностный) подход** | -организация развития и воспитания на основе ценности здорового образа жизни; -формирование у воспитанников, педагогов и родителей субъективной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья; -формирование у воспитанников, педагогов и родителей потребности в двигательной активности, формирование эмоционального, интеллектуального, социально - нравственного здоровья детей, педагогов и родитей |
| **Средовой подход** | -построение образовательной деятельности на основе использования возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения; - воспитание и образование через образовательную среду **ОУ** ,удовлетворения образовательных потребностей каждого дошкольника |

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей 5 года жизни**

Общие сведения о коллективе детей.

Основными участниками реализации программы являются дети 5 года жизни, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией авторского коллектива Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

**Кадровый потенциал:**

**Основной воспитатель:** Краснова Елена Геннадьевна

Образование высшее, УРГПУ

 «Уральский государственный педагогический университет»

Профессиональная переподготовка

 г.Екатеринбург « Институт развития образования»

( объём -16 ч.) 2017г.

Категория: соответствие занимаемой должности

**Воспитатель:** Тонкушина Надежда Александровна

Образование: педагогический класс

Квалификация « Воспитатель детского сада» 1992г

Профессиональная переподготовка

Г.Екатеринбург « Институт развития образования»

( объём – 8 ч) 2015г.

Обучение в ГБПОУ СО « Ирбитский гуманитарный колледж», 2 курс

Категория: соответствие занимаемой должности

**Социальный паспорт младшей группы**

**Воспитатели**: Краснова Елена ГеннадьевнаиТонкушина Надежда Александровна

**Всего детей** – 22 человека ( 8 мальчиков, 13 девочек)

**1.2 Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства

(гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

. • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемый результат освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры социально - коммуникативного развития во ФГОС ДО детьми 5 года жизни программы «От рождения до школы»

· Владеет полными первоначальными представлением о себе, составе и половых различиях членов своей семьи, элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и

его сотрудниках, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям.

· Знает своё имя, фамилию, имена близких родственников.

· Распознаёт и правильно называет детей, взрослых, пожилых людей в соответствии с половыми различиями.

· Самостоятельно здоровается, прощается, благодарит.

· С удовольствием включается в совместную деятельность, проявляет стремление к реализации способов проведения, адекватных собственному собственных полу.

· С удовольствием включается в обыгрывании потешек, использование плясок, хороводов.

· Отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

**Целевые ориентиры, обозначенные в методическом пособии «Подвижные игры народов Урала».**

-ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;

- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни; - ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;

- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем; - ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;

- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;

- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;

- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

**II. Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Целостность педагогического процесса** в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией авторского коллектива Е. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Социально - личностное развитие воспитанников**, реализуется по парциальной программе « Мы живем на Урале» О.В. Толстикова « Мы живём в России» Н.Г.Зеленова

содержание которой интегрируется с содержанием раздела «Ознакомление с окружающим миром» Примерной программы « От рождения до школы» под редакцией авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфика национальных, социокультурных условий выполняется за счет реализации методических рекомендаций «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова, О.В. Васильева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г.