Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственно-патриотическое воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Цель | Методический источник(автор, стр.) |
| **сентябрь**14 | Родной город | Подводить к пониманию того, что мы все живем в одном городе | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 11 |
| 28 | Беседа о летнем отдыхе | Учить рассказывать о своих путешествиях летом | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 12 |
| **октябрь** 12 | Рассказывание русской народной сказки | Развитие патриотических чувств | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 13 |
| 26 | Благоустройство дворов | Ответить, что все дворы разные | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 14 |
| **ноябрь**9 | Игры со строительным материалом | Изучение конструкции домов и их видов | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 15 |
| 23 | Беседа о родном городе | Учить узнавать свой город по описанию  | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 16 |
| **декабрь**7 | Уборка от снега | Формировать представление о работе дворника и чистоте улиц родного города | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 18 |
| 21 | Зимняя природа России | Познакомить с пейзажами родного города | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 19 |
| **январь**18 | Беседа о празднично украшенном Алапаевске | Акцентировать внимание на празднике и мероприятиях происходящих в городе | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.19 |
| **февраль**1 | Магазины | Продолжать знакомить с общественными местами города | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 21 |
| 15 | Русская народная подвижная игра | Познакомить с русскими играми и их правилами | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 22 |
| **март**1 | Названия улиц | Подводить к знанию своего домашнего адреса | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 24 |
| 15 | Зоопарк | Рассказать о наличии зоопарка в городе Екатеринбурге | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 25 |
| 29 | Благоустройство города | Обратить внимание на обрезку деревьев и разъяснить назначение данного действия | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 25 |
| **апрель**12 | Просмотр фильма о Алапаевске | Формировать чувство патриотизма | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 26 |
| 26 | Инсценировка сказки «Теремок» | Учить распределять роли и подражать героям сказки | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 26 |
| **май**10 | Беседа о празднике День победы | Познакомить с праздником, рассказать о войне | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. |
| 24 | Беседа о родной стране | Рассказать о названии и достопримечательностях страны | Н.В. АлешинаЗнакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. 28 |

Перспективно-тематическое планирование
по игровой деятельности с детьми

|  |
| --- |
| ***Направление "Социализация"*** |
| **месяц** | Развитие игровой деятельности |
| сюжетно-ролевая игра | подвижная игра | театрализованная игра | дидактическая Игра |
| сентябрь | Игры с куклами: "Наши куклы", "С новосельем", "Старшая сестра", "Перед сном", "У куклы вари день рождения". | "Прячем мишку", "Звоночек", "Мотылек". | Игра -ситуация "Травка-муравка", "Лягушата на болоте", "Жили гуси у бабуси", "Где ночует солнце?". | Физическое воспитание: "Ходим-бегаем", "Птички на ветки", "Слушай мою команду!", "Дружные пары". |
| октябрь | Игры в семью: "Мама пришла с работы", "У меня зазвонил телефон", "Чья очередь гулять с Тузиком?", "Бабушка приехала". | "Ау, Ау!", "Наседка и цыплята","Солнечные зайчики" . | Игра -ситуация "Мокрые дорожки", "Кто из нас, из овощей...", "Ветер-ветерок", "Музыкальная шкатулка". | Ребенок и окружающий мир: "Новоселье", "У кого такой же?", "Кто на чем ездит?", "Что изменилось?". |
| ноябрь | Игры с машинами и другими транспортными средствами: "Кто шофер?", "Медвежонок и зайка моют машину", "Железная дорога", "Летчики готовы к полету". | "Птичка", "Чижик", "Сорви яблоко". | Игра -ситуация "Храбрые портные", "В магазине игрушек", "Коза-дереза", "Первый ледок". | Развитие речи: "Провожаем и встречаем", "Прыгали мыши", "Птицы, летите!", "Чье платье лучше?". |
| декабрь | Игры с животными: "Ежик и котик", "Цыпленок и щенок", "Поросенок потерялся", "Поможем зайке". | "Вороны", "Воробышки", "Кот и мыши". | Игра -ситуация "Знакомые герои", "Морозные деньки", "Елочки в лесу", "Новогоднее представление". | ФЭМП: "Подбери такие же", "Длинный-короткий", "Утро вечера мудренее", "Грибок, полезай в кузовок!". |
| январь | Игры в магазин: "В супермаркете", "У прилавка", "Кукла Катя выбирает новую кофточку", "Новые товары". | "Пчелки", "Зайки", "Кто поймает". | Игра -ситуация "сказки матушки метели", "Котик на печке песни поет", "Варя пришла в театр", "Три лисицы-мастерицы". | Нравственное воспитание: "Водичка, умой мое личико!", "Утешим медвежонка", "Самостоятельный енот", "Проводим уборку". |
| февраль | Игры в больницу: "В травматологическом пункте", "Вызов на дом", "Процедурный кабинет", "У зубного врача". | "Шишки", "Бабочки", "Кто умеет чисто мыться". | Игра-ситуация "Тихая песня", "Варя-повариха", "Тили-бом!", "Веселая ярмарка". | Изобразительная деятельность: "Что бывает красного цвета?", "Такие разные платочки", "Колобок", "Овощи на тарелке". |
| март | Игры в мастерскую: "Ателье по пошиву одежды", "Ремонт обуви", "Ремонт машин". | "Игра с мишкой", "Игра с собачкой", "Бабушка и кот". | Игра-ситуация "Короб со сказками", "Чьи детки?", "Вот уж зимушка проходит", "Валя у парикмахера". | Сенсорное воспитание: "Воздушные шары", "Спрячь мышку", "Лебедушка", "Красивый букет". |
| апрель | Игры в парикмахерскую: "Красивая стрижка", "Привезли новые шампуни", "Стрижка для собачки". | "Воронята", "Кот и мышь", "Спрячу куклу Машу", "Игра в поязд". | Игра -ситуация "Городок игрушек", "Приветливый ручей", "Зоопарк", "Волшебная дудочка". | Развитие речи: "Угадай, что я делаю", "Какой? Какая? Какое?", "Времена года", "Чьи семена?". |
| май | Игры в почту: "Поздравим маму", "Посылка для мишек". | "Пес-Барбос", "Мишка медведь", "Птицы и автомобиль". | Игра -ситуация "Солнышко, появись", "Лети, мотылек", "дружные соседи", "Будем мы трудиться". | Трудовое воспитание: "Накроем стол для кукол", "Что хочет делать Маша?", "Выбираем работу", "Кому это нужно?". |

Перспективно-тематическое планирование по трудовому воспитанию детей

|  |
| --- |
| ***Направление «Труд»*** |
| Развитие трудовой деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид труда | Неделя | Задачи |
| **Сентябрь** |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду |
| Дежурство:- дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столаххлебниц, столовых приборов и пр.; |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);- уход за игрушками, их мытьё. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. |
| Труд в природе:- уборка мусора на участке;- сбор семян цветов; - сбор листьев;- подметание дорожек. - уборка мусора на участке;- сгребание сухих листьев; | 1,2   3,4 |  - воспитание стремления к труду;- обучение умению различать зрелые и незрелые семена;- обучение умению работать сообща;- обучение умению работать дружно;- воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. |
| **Октябрь** |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| Дежурство:- дежурство по столовой;- дежурство по группе;- дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);- уход за игрушками, их мытьё; | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| Труд в природе:- уборка территории;- уборка осенних листьев;- уборка мусора на участке;- сгребание опавших листьев;- подметание дорожек;- сбор листьев для гербария. | 1,2      3,4 | - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;- воспитывать желание трудиться;- воспитывать желание трудиться сообща;- приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым- воспитывать трудолюбие;- обучение умению работать дружно. |
| **Ноябрь** |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады вать одежду и вещать;- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| Дежурство:- дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,);- уход за игрушками, их мытьё. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| Труд в природе:- уборка участка сухих веточек;- сбор камешков на участке;- сбор мелкого мусора.- сбор мусора на участке в определенное место;- сбору опавших листьев;- сгребание опавших листьев;- сбор мусора с участка в определенное место. | 1,2     3,4 |  - воспитывать желание заботиться о птицах;- побуждать работать в коллективе;- формировать умение замечать чистоту на участке;- воспитывать желание заботиться о птицах;- формировать умение работать сообща.- воспитывать чувство взаимопомощи;- учить доводить начатое дело до конца;- воспитывать желание трудиться;- формировать умение собирать мусор в определенное место. |
| **Декабрь** |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. |
| Дежурство:- дежурство по столовой;- дежурство по группе;- дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо;- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);- уход за игрушками, их мытье | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:- очистка участка от снега;- расчистка дорожек от снега;- расчистка снега со скамеек;- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;- кормление птичек у кормушки.- сбор снега для постройки;- расчистка дорожки после снегопада. | 1,2      3,4 | - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;- воспитывать трудолюбие;- воспитывать желание помочь взрослым;- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;- воспитывать желание заботиться о птицах.- учить работать сообща;- закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда. |
| **Январь** |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. | 3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| Дежурство:- дежурство по столовой;- дежурство по группе;- дежурство в уголке природы;- дежурство по подготовке материалов к занятию. | 3,4 | - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;- учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);- уход за игрушками, их мытьё;- стирка кукольной одежды; | 3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. |
| Труд в природе:- посыпание скользких дорожек песком;- постройка снежной горки;- сгребание снега в определенное место для построек. | 3,4 |  - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу;- воспитывать желание заботиться о птицах;- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Февраль** |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| Дежурство:- дежурство по столовой;- дежурство по группе;- дежурство в уголке природы;-дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 |  - закрепление навыков дежурства по столовой;- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, );- уход за игрушками, их мытьё;- стирка кукольной одежды; | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. |
| Труд в природе:- сгребание снега в определенное место для построек;- расчистка дорожек от снега;- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.- расчистка дорожек от снега;- посыпание скользких дорожек песком;- сгребание снега вокруг деревьев;- кормление птичек у кормушки;- сгребание снега в определенное место для построек. | 1,2        3,4 |  - учить выполнять задание хорошо;воспитывать положительное отношение к труду;- воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду;- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу;- привлекать детей к подкормке зимующих птиц.- воспитывать положительное отношение к труду;- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;- приучать к труду, оказывать помощь взрослым;- привлекать детей к подкормке зимующих птиц;- учить выполнять задание хорошо;воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Март** |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;- учить чисть одежду с помощью взрослого. |
| Дежурство:- дежурство по столовой;- дежурство по группе;- дежурство в уголке природы;- дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 |  - закрепление навыков дежурства по столовой;- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);- уход за игрушками, их мытьё. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| Труд в природе:- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;- сбор на участке сухих листьев;- уборка мусора на участке.-вскапывание песка в песочнице;- сбор на участке сухих веток. | 1,2      3,4 |  - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;- приучать к чистоте и порядку;- приучать к чистоте и порядку;- воспитывать заботливое отношение к птицам;- воспитывать чувство ответственности.- воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Апрель** |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| Дежурство:- дежурство по столовой;- дежурство по группе; - дежурство в уголке природы;- дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 |  - закрепление навыков дежурства по столовой;- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);- уход за игрушками, их мытьё;- стирка кукольной одежды. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| Труд в природе:- наведение порядка на участке;- подметание дорожек;- расчистка дорожек от мусора;- сбор мусора на участке;- сбор на участке сухих веток.- подметание дорожек;- сбор мусора на участке;- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. | 1,2    3,4 |  - совершенствовать трудовые умения;- воспитывать желание трудиться;- учить работать лопаткой;- воспитывать желание трудиться сообща;- вызывать желание трудиться в коллективе.- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяже­лую работу (носить ведерки с песком).- показать пример уважительного отношения к труду. |
| **Май** |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - закрепление навыков самообслуживания;- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. |
| Дежурство:- дежурство по столовой;- дежурство по группе;- дежурство в уголке природы;- дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 |  - закрепление навыков дежурства по столовой;- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);- уход за игрушками, их мытьё;- стирка кукольной одежды. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. |
| Труд в природе:- уборка территории;- работа на огороде;- подметание дорожек;- сбор мусора на участке;-вскапывание песка в песочнице.- коллективный труд на участке по уборке территории;- работа на клумбах;- подметание дорожек;- сбор мусора на участке. | 1,2     3,4 |  - воспитывать трудолюбие;- закреплять знания о росте и развитии растений;- воспитывать желание трудиться;- воспитывать желание трудиться сообща;- воспитывать положительное отношение к труду.- учить трудиться сообща;- формировать желание трудиться;- закреплять знания о росте и развитии растений;- воспитывать желание трудиться;- воспитывать желание трудиться сообща. |

**Работа с детьми в нерегламентированной деятельности**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

***ОБЖ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | ***1 неделя***Безопасность собственной жизнедеятельности (тема, цель, литература)  | ***2 неделя***Ребенок и природа(тема, литература)  | ***3 неделя***Бережем свое здоровье (тема, литература)  | ***4 неделя***Безопасностьна дорогах(тема, литература)  |
| сентябрь | «Давайте знакомиться» цель: развивать умения называть свою фамилию, имя и возрастТ.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 10 | «Что хорошо, что плохо?»цель: закреплять знания о правилах обращения с природойТ.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 14 | «Что я знаю о себе?»цель: знакомить со строением своего телаТ.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 12 | Чтение стихотворения «Шофёр» - Б.Заходера., «Грузовик» - А. Бартоцель: познакомить с транспортом  |
| октябрь | Игра-тренинг «Я потерялся»цель: учить правильно себя вести, если потерялся на улицеТ.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 10 | «Серенькая кошечка села на окошечко»цель: разъяснять правило – Нельзя.Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 16 | «В гостях у Мойдодыра»цель: способствовать формированию элементарных правил личной гигиеныТ.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 13 | «Правила для пешеходов»цель: знакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переходОсновы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, стр. 56 |
| ноябрь | «Не шали с огнем!»цель: знакомить с опасностью, исходящей от огня, воспитывать осторожностьТ.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 17 | «Лекарства»цель: познакомить с правилами обращения, с лекарственными препаратамиЕ.В.БариноваДом и двор, стр.52 | «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»цель: способствовать ЗОЖТ.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 15 | «Пешеход переходит улицу»цель: продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улиц Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, стр. 28 |
| декабрь | Игра «Опасно- не опасно»цель: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 17 | «Не пей из копытца – козленочком станешь»цель: помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиямЧтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | «Лепим витаминки»цель: объяснять пользу витаминовТ.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 16 | Чтение произведения С.Еремеева «Про Правила движения»цель: повторение правил безопасного перехода по дороге, учить узнавать знаки ПДД |
| январь | Дидактическая игра«Назови картинку»цель: учить называть изображённые на картинке предметы, знать их значениеТ.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 18 | «Спрячь мышку»цель: закреплять понятие «опасность»Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 20 | ***«В гостях у Айболита»***Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. | Рассматривание презентации «Для самых маленьких о ПДДцель: закреплять полученные ранее умения, обобщать знания о дорожных правилах  |
| февраль | «Знакомство с пожарной машиной»цель: учить отличать пожарную машину от другихТ.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 18 | « Ягоды я сам не рву»Закрепить знания детей о нормах поведения в лесуН.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.58 | «Катаемся на горке»цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санкахМ. Манакова Уроки малышам « Правила безопасности для малышей» стр.32-34 | «Незнайка в городе»цель: знакомство с правилами ПДДТ.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 21 |
| апрель | Беседа «Спички- не игрушка!»цель: разъяснять запрет на игру со спичками, рассказывать о последствиях этой игрыТ.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 19 | «Насекомые»цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.59 | Опасные ситуации «Кузька у окна»цель: закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются домаТ.Александрова «Кузька» | Целевая прогулка: «Знакомство с улицей»цель: закреплять знания о ПДД и правила безопасного поведения на улице Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 21 |
| май | «Приключения колобка»цель: знакомить с правилами поведения в разных ситуациях Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 19 | «Кошка и собака – наши соседи»цель: формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животнымиМ. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр.44 | «Солнце, воздух и вода»цель: формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.44 | «Рисуем светофор»цель: закреплять сигналы светофора Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников, стр. 22 |

**Образовательная область - «Познавательное развитие»**

ФЭМП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Цель | Методический источник(автор, стр.) |
| **Сентябрь**19 | Занятие №1 | Закреплять умение узнавать шар и куб | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.10 |
| 26 | Занятие №2 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы (большой, маленький) | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.10 |
| **Октябрь**3 | Занятие №1 | Закреплять умение различать количество предметов (один, много, мало) | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.11 |
| 17 | Занятие №2 | Познакомить со способами составления предметов по группам | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.12 |
| 24 | Занятие №3 | Формировать умение отвечать на вопрос «сколько»? | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.13 |
| 31 | Занятие №4 | Совершенствовать умение составлять предметы в группу, выделять один предмет | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.14 |
| **Ноябрь**7 | Занятие №1 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.15  |
| 14 | Занятие №2 | Учить находить один и много предметов в спец. созданной обстановке | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.15 |
| 21 | Занятие №3 | Продолжать учить находить один и много предметов, познакомить с квадратом | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.16 |
| 28 | Занятие №4 | Продолжать учить различать круг и квадрат | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.17 |
| **Декабрь**5 | Занятие №1 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.18 |
| 19 | Занятие №2 | Продолжать учить находить один и много предметов в окружающей обстановке | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.19 |
| 26 | Занятие №3 | Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать выражения по многу, поровну  | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.21 |
| **Январь**9 | Занятие №1 | Учить сравнивать два предмета, разных по ширине (широкий- узкий, шире- уже) | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.22 |
| 16 | Занятие №3 | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.23 |
| 23 | Занятие №4 | Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.24 |
| **Февраль**6 | Занятие №1 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.27 |
| 13 | Занятие №2 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте (высокий- низкий, выше-ниже) | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.28 |
| 20 | Занятие №3 | Продолжать совершенствовать навыки сравнения(много, поровну, столько-сколько) | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.29 |
| 27 | Занятие №4 | Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов (высокий-низкий, выше-ниже) | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.30 |
| **Март**6 | Занятие №1 | Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.31 |
| 13 | Занятие №2 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.32 |
| 20 | Занятие №3 | Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.33 |
| 27 | Занятие №4 | Формировать умение различать количество на слух (много и один) | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.34 |
| **Апрель**3 | Занятие №1 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.35 |
| 10 | Занятие №2 | Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат словами | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.36 |
| 17 | Занятие №3 | Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.37 |
| 24 | Занятие №4 | Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.38 |
| **Май**8 | Занятие №1 | Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.39 |
| 15 | Занятие №2 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.39 |
| 22 | Занятие №3-4 | Повторение и закрепление пройдённого материала  | И.А. ПомораеваВ.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП, стр.40 |

Конструирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Методический источник |
| сентябрь7,21  | Как на заборчике открылись ворота  | Показать варианты открывающихся ворот, закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 52 |
| МОНИТОРИНГ |  |  |
| октябрь5,19 | Вот какие красивые у нас клумбы | Показать варианты размещения кубиков, для создания задуманной композиции | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 116 |
| Стол для Айболита | Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 98 |
| ноябрь2,23 | Кресло для прачки | Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 100 |
| Как на кустиках поспели ягодки | Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 36 |
| декабрь7,31 | Как орешки превратились в яблочки | Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание» | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 72 |
| Как шишки превратились в птичек и рыбок | Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 40 |
| январь 11,25 | Вот какие у нас елочки | Уточнить общее представление о строении елки, познакомить со способами симметричного конструирования | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 68 |
| Как лесенка превратилась в горку | Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении, познакомить с деталью- пластиной | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 76 |
| февраль8,22 | Как опасный мостик стал безопасным  | Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 108 |
| Как неудобная кроватка стала удобной | Уточнить и обобщить представление о кроватке как сооружении, созданном людьми для сна. Учить выбирать нужное количество деталей | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 80 |
| март15,29 | Как дорожка превратилась в лабиринт | Вызвать интерес к конструированию лабиринта с поворотами, знакомство с полукубом  | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 25 |
| Как мы построили гараж для машины | Расширять опыт создания замкнутых построек | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 90 |
| апрель12, | Как низкая башня стала высокой | Дать представлении о башне, как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 58 |
| Как короткий заборчик стал длинным  | Расширить опыт конструирования, инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 48 |
| май3,17 | Вот какие разные у нас букеты цветов | Закрепить технику скатывания шарика и жрутика | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 96 |
| Как облака стали тучами, и пошел дождь | Познакомить с новым способом- скручивание жгутика для изображения дождя и травки | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 44 |

Познавательно- исследовательская деятельность
*Формирование представлений о планете земля, как об общем доме людей, об особенностях природы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Цель | Методический источник(автор, стр.) |
| **сентябрь** 7 | Овощи и фрукты | Учить различать овощи и фрукты | О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой в детском саду, стр. 25 |
| 21 | МОНИТОРИНГ |  |  |
| **октябрь** 5 | Наблюдение на улице«Солнце» | Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце | О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой в детском саду, стр. 49 |
| 19 | Чтение стихотворений о природе  | Изучать экологию через стихи | Интернет источник:http://ruspoeti.ru/stihi/nature/ |
| **ноябрь**2 | Виртуальная экскурсия в зоопарк города Екатеринбурга | Приобщать детей любить животных  | Интернет источник: саит зоопарка города Екатеринбурга. |
| 16 | Чтение стихотворений о природе | Продолжать изучать экологию через стихи | Интернет источник:http://ruspoeti.ru/stihi/nature/ |
| 30 | В гостях у бабушки | Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами | О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой в детском саду, стр. 29 |
| **декабрь** 14 | Подкормим птиц зимой | Формировать желание подкармливать птиц зимой | О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой в детском саду, стр. 32 |
| 28 | У меня живет котенок | Продолжать знакомить с домашними животными | О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой в детском саду, стр.35 |
| **январь** 11 | В январе, много снега во дворе | Уточнять знания о зимних явлениях природы | О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой в детском саду, стр. 34 |
| 25 | Меняем воду в аквариуме | Расширять знание о рыбках | О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой в детском саду, стр. 26 |
| **февраль**8 | Наблюдение на прогулке «Деревья» | Показать особенности лиственных и хвойных деревьев | О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой в детском саду, стр. 51 |
| 22 | Путешествие колобка | Определять животное по модели, различать деревья | Интернет источник:http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/03/16/zanyatie-po-ekologii-dlya-detey-3-4-let-puteshestvie-kolobka |
| **март**8 | Добрые слова  | Учить детей анализировать поведение людей в природе.Закреплять понятия доброты и зла на конкретных примерах, связанных с природоохраной деятельностью | Интернет источник:http://doshkolnik.ru/ecologia.html?start=66 |
| 22 | Посадим березку  | Формировать начало экологической культуры.Дать представления о посадке дерева | Интернет источник: https://open-lesson.net/45/ |
| **апрель**5 | Уход за комнатными растениями | Расширять представления детей о ком. Растениях, закреплять умение поливать растения из лейки | О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой в детском саду, стр. 37 |
| 19 | Наблюдение на улице «Птицы» | Дать детям общие представления о птицах | О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой в детском саду, стр. 46 |
| **май**3 | Экологическая тропа | Расширять знания детей о растениях | О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой в детском саду, стр. 42 |
| 17 | МОНИТОРИНГ |  |  |
| 31 | Прогулка по весеннему лесу | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды | О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой в детском саду, стр. 39 |

Формирование представлений об объектах окружающего мира

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Цель | Методический источник(автор, стр.) |
| **сентябрь**6 | Хорошо у нас в детском саду | Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учереждения | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 30 |
| 20 | МОНИТОРИНГ |  |  |
| **октябрь**4 | Что мы делаем в детском саду? | Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 42 |
| 18 | Наш зайчонок заболел | Дать представление о деятельности врача | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 32 |
| **ноябрь**1 | Магазин | Научить составлять короткий рассказ о предмете, закреплять знания о своиствах | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 63 |
| 15 | Чудесный мешочек(овощи) | Дать понятие о видах овощей | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 24 |
| 29 | Тарелочка из глины для котенка | Знакомить со свойствами глины, со структурой его поверхности | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 44 |
| **декабрь**13 | Подарки для медвежонка | Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 48 |
| 27 | Папа, мама, я - семья | Формировать первоначальные представления о семье | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 21 |
| **январь**10 | Теремок | Знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности  | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 27 |
| 24 | Смешной рисунок | Знакомить со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 37 |
| **февраль**7 | Одежда | Упражнять в умении отделять и различать одежду, группировать по признакам | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 23 |
| 21 | Мебель | Учить определять и различать мебель, группировать по признакам  | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 20 |
| **март**7 | Варвара-краса, длинная коса | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о маминой заботе и семье | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 28 |
| 21 | Транспорт | Учить детей определять и различать транспорт, его виды. | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 19 |
| **апрель**4 | Помогите Незнайке | Побеждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 26 |
| 18 | Деревянный брусочек | Познакомить со свойствами дерева | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 34 |
| **май**16 | МОНИТОРИНГ |  |  |
| 30 | Как мы с Фунтиком возили песок | Формировать представлении о труде | О.В. ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением, стр. 41 |

Образовательная область - «Физическое развитие»

*Двигательная деятельность*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Цель | Методический источник(автор, стр.) |
| **Сентябрь**1 | Занятие 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 23 |
| 5 | Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 24 |
| 6 |  «У медведя во бору» | Познакомить с русской народной игрой; выучить текст, учить выполнять движения вместе | Картотека игр народов Урала |
| 8 | Занятие 3 | Развивать умение действовать по сигналу | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 25 |
| 12 | Занятие 4 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 26 |
| 13 | «Стадо» | Познакомить детей с новой русской народной игрой | Картотека игр народов Урала |
| 15 | Занятие 5 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 28 |
| 19 | Занятие 6 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 29 |
| 20 | «У медведя во бору» | Закрепить знание о игре и ее правилах | Картотека игр народов Урала |
| 22 | Занятие 7 | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, развивать ловкость | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 30 |
| 26 | Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 31 |
| 27 | «Стадо» | Закреплять знание Уральской игры, учить действовать в команде | Картотека игр народов Урала |
| 29 | Занятие 8 | Закреплять умение держать равновесие в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 31 |
| **Октябрь**3 | Занятие 9 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 33 |
| 4 | «Пчелки и ласточка» | Учить детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу | Картотека игр народов Урала |
| 6 | Занятие 10 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 34 |
| 10 | Занятие 11 | Развивать умение действовать по сигналу | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 35 |
| 11 | «Мяч по кругу» | Упражнять в бросании мяча с поворотом | Картотека игр народов Урала |
| 13 | Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе в выполнением заданий | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 37 |
| 17 | Занятие 13 | Упражнять в беге врассыпную | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 38 |
| 18 | «Мяч по кругу» | Повторить правила игры, продолжать учить бросать мяч в нужном направлении | Картотека игр народов Урала |
| 20 | Занятие 14 | Упражнять в беге и ходьбе с выполнением заданий | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 40 |
| 24 | Занятие 15 | Упражнять в прокатывании мяча между предметами | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 41 |
| 25 | «Продаем горшки» | Развитие двигательной активности | Картотека игр народов Урала |
| 27 | Занятие 16 | Упражнять в ползании на повышенной опоре | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 42 |
| 31 | Занятие 17 | Учить делать прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 43 |
| **Ноябрь**1 | «Юрта» | Развивать умение ориентироваться в пространстве | Картотека игр народов Урала |
| 3 | Занятие 18 | Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную  | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 45 |
| 7 | Занятие 19 | Упражнять в умении действовать по сигналу, прокатывании мяча между предметами | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 46 |
| 8 | «Юрта» | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве | Картотека игр народов Урала |
| 10 | Занятие 20 | Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 47 |
| 14 | Занятие 21 | Повторить прыжки с продвижением вперед | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 50 |
| 15 | «Лисичка и курочки» | Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге, в умении увертываться | Картотека игр народов Урала |
| 17 | Занятие 22 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 51 |
| 21 | Занятие 23 | Разучить бросание мяча через шнур, развивать ловкость, глазомер | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 52 |
| 22 | «Рыбки» | Упражнять детей в беге в определенном направлении | Картотека игр народов Урала |
| 24 | Занятие 23 | Продолжать учить бросать мяч через шнур, развивать ловкость, глазомер | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в Д.С., стр. 52 |

Образовательная область- «Художественно-эстетическое развитие»
*Изобразительная деятельность*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Цель | Методический источник (автор, стр.) |
| **сентябрь**5 | Знакомство с карандашом и бумагой | Учить рисовать карандашами, правильно его держать | Т.С. Комарова Изобразительная дея-стьв детском саду, стр.45 |
| 12 | Привяжем к шарикам цветные ниточки | Учить рисовать прямые линии сверху вниз | Т.С. Комарова Изобразительная дея-стьв детском саду, стр.48 |
| 19 | МОНИТОРИНГ |  |  |
| 26 | МОНИТОРИНГ |  |  |
| **октябрь**3 | Чашка | Познакомить с техникой печатания оттисков печатками из картофеля | Д.Н. КолдинаРисование, стр.21 |
| 10 | Угостим мышку сыром | Учить рисовать цветными карандашами полукруглые предметы | Д.Н. КолдинаРисование, стр.22 |
| 17 | Железная дорога для доктора Айболита | Учить рисовать кистью | Д.Н. КолдинаРисование, стр.36 |
| 24 | Большая стирка | Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы | И.А. ЛыковаИзобразительная деятельностьв детском саду, стр.100 |
| 31 | Падают, падают листья | Развивать умение рисовать приемом примакивания | И.А. ЛыковаИзобразительная деятельностьв детском саду, стр.40 |
| **ноябрь**7 | Картошка и свекла | Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы | Д.Н. КолдинаРисование, стр.12 |
| 14 | Апельсин и мандарин | Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать ее | Д.Н. КолдинаРисование, стр.13 |
| 21 | Виноград | Учить рисовать точки плотно прижатыми пальчиками | Д.Н. КолдинаРисование, стр.14 |
| 28 | Козленок | Продолжать учить рисовать пальчиками | Д.Н. КолдинаРисование, стр.28 |
| **декабрь**5 | Домашние птицы | Познакомить детей с техникой печатанья ладошкой | Д.Н. КолдинаРисование, стр.40 |
| 19 | Зимние забавы | Учить рисовать предметы, состоящие из сочетания линий | Д.Н. КолдинаРисование, стр.25 |
| 26 | Новогодний праздник | Продолжить знакомить детей с техникой работы печаткой | Д.Н. КолдинаРисование, стр.26 |
| **январь**9 | Елочка | Учить передавать на бумаге образ елочки | Т.С. Комарова Изобразительная дея-стьв детском саду, стр.70 |
| 16 | Зима | Учить делать тычки жесткой полусухой кистью | Д.Н. КолдинаРисование, стр.24 |
| 23 | Рисование по замыслу.Зоопарк | Продолжить развивать желание проявлять самостоятельность в выборе персонажа | Т.С. Комарова Изобразительная дея-стьв детском саду, стр. 98 |
| 30 | Узоры на платье | Познакомить с красками, учить украшать изделие  | Д.Н. КолдинаРисование, стр. 19 |
| **февраль**6 | Дорисуй сапожки | Закреплять полученные ранее навыки, упражнять в самостоятельности | Т.С. Комарова Изобразительная дея-стьв детском саду, стр. 63 |
| 13 | Разрисуй чашку | Учить украшать карандашами обьект | Т.С. Комарова Изобразительная дея-стьв детском саду, стр. 70\* |
| 20 | Коврик для зайчат | Учить украшать кистью прямоугольные предметы | Д.Н. КолдинаРисование, стр. 20 |
| 27 | Моя мама | Учить схематично изображать человека | Д.Н. КолдинаРисование, стр. 32 |

Лепка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Цель | Методический источник (автор, стр.) |
| **сентябрь**4 | Мячик | Вызвать у детей интерес к лепке из глины | Д.Н. КолдинаЛепка с детьми 3-4 лет, стр.12 |
| 18 | МОНИТОРИНГ |  |  |
| **октябрь**2 | Бублики | Продолжить знакомить с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо | Т.С. КомароваИзобразительная деятельность в детском садустр.51 |
| 16 | Палочки | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластеина, раскатывать между ладонями | Т.С. КомароваИзобразительная деятельность в детском садустр.47 |
| 30 | Солнышко лучистое  | Учить наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой | Д.Н. КолдинаЛепка с детьми 3-4 лет, стр.18 |
| **ноябрь** 13 | Яблоко | Учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность  | Д.Н. КолдинаЛепка с детьми 3-4 лет, стр.14 |
| 27 | Домик для зайца и петуха | Закреплять умение доводить изделие до нужного образа | Д.Н. КолдинаЛепка с детьми 3-4 лет, стр.31 |
| **декабрь** 11 | Лестница для бельчонка | Закреплять умение раскатывать столбики и прикреплять их к концам вертикальных столбиков | Д.Н. КолдинаЛепка с детьми 3-4 лет, стр.27 |
| 25 | Елка | Продолжить учить скатывать шарики, прикреплять их на картон | Д.Н. КолдинаЛепка с детьми 3-4 лет, стр.26 |
| **январь** 22 | Рыбы | Учить лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие | Д.Н. КолдинаЛепка с детьми 3-4 лет, стр.28 |
| **февраль**5 | Разукрась пластилином валенок | Продолжать учить наносить пластилин на поверхность | Интернет источник:https://www.labirint.ru/books/467049/ |
| 19 | Стол | Учить раскатывать валики из пластилина | Д.Н. КолдинаЛепка с детьми 3-4 лет, стр.20 |
| **март** 12 | Машинка | Продолжать учить лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей | Д.Н. КолдинаЛепка с детьми 3-4 лет, стр.33 |
| 26 | Мухомор  | Учить создавать целостную композицию из заранее приготовленных материалов | Интернет источник:http://pedrazvitie.ru/raboty\_doshkolnoe\_new/index?n=15872 |
| **апрель** 9 | Кактус в горшке  | Закреплять умение доводить изделие до нужного образа | Д.Н. КолдинаЛепка с детьми 3-4 лет, стр.36 |
| 23 | Витаминки | Закреплять умение скатывать маленькие горошки, выбирать правильный цвет для лепки | Д.Н. КолдинаЛепка с детьми 3-4 лет. |
| **май**7 | Грядки  | Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней | Д.Н. КолдинаЛепка с детьми 3-4 лет, стр.36 |
| 21 | МОНИТОРИНГ |  |  |

Аппликация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Цель | Методический источник (автор, стр.) |
| **сентябрь**11 | Кубик на кубик | Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. 13 |
| 25 | МОНИТОРИНГ |  |  |
| **октябрь**9 | Кто чем питается | Учить располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности  | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. |
| 23 | Лоскутное одеяло | Учить создавать образ лоскутного одеяла | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 94 |
| **ноябрь**6 | Репка | Учить составлять целое из двух частей | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. 14 |
| 20 | Ягоды клубники | Продолжать учить наклеивать детали на лист в нужном месте | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. 16 |
| **декабрь**4 | Цыплята | Учить составлять коллективную композицию, доводить предмет до нужного образа | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. 42 |
| 18 | Маленькая елочка | Закреплять знания о геометрических фигурах | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. 28 |
| **январь**15 | Падают снежинки | Познакомить с видом аппликации – обвертыванием  | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. 26 |
| 29 | Платок для матрешки | Продолжить учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. |
| **февраль**12 | Чашки трех медведей | Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. 23 |
| 26 | Ладошка | Учить наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист, сочетать аппликацию с рисованием | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. 34 |
| **март**5 | Мимоза | Учить обрывать салфетку, сминать и наклеивать в нужном месте на листе бумаги | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. 39 |
| 19 | Светофор | Учить детей из заранее заготовленных предметов изображение | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. 37 |
| **апрель**2 | Корзина с пасхальными яйцами | Продолжать учить составлять коллективную композицию | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. 45 |
| 16 | Клен | Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. 18 |
| 30 | Собери портрет  | Учить составлять целое из частей | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. 33 |
| **май**14 | МОНИТОРИНГ |  |  |
| 28 | Жучки | Учить доделывать изделие до нужного образа с помощью фломастеров | Д.Н. КолдинаАппликация с детьми 3-4 лет, стр. 49 |

Образовательная область - «Речевое развитие»

*Коммуникативная деятельность*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Цель | Методический источник(автор, стр.) |
| **Сентябрь**4 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий | Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 24 |
| 11 | Чтение сказки«Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 27 |
| 18 | Звуки: а,у | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 28 |
| 25 | Звуковая культура речи, звук: у | Упражнять в четкой артикуляции звука | В.В. ГербоваЗан. по развитию речистр. 30 |
| **Октябрь**2 | Дидактическая игра «Чья вещь?» | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 32 |
| 9 | Играем в слова | Учить детей в образовании слов по аналогии | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 33 |
| 16 | Звуковая культура речи, звук: о | Продолжить приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации, четко произносить звук: о | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 34 |
| 23 | Заучивание стихотворения «Осень наступила» | Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила» | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 35 |
| 30 | Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | Упражнять в образовании слов по аналогии | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 36 |
| **Ноябрь**6 | Звуковая культура речи, звук: и | Упраж. в правильном произношении звука - и | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 37 |
| 13 | Рассматривание сюжетных картин | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 39 |
| 20 | Чтение стихотворений из серии Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 41 |
| 27 | Снегурочка и лиса | Упражнять в выразительном чтении отрывка причитания Снегурушки | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 44 |
| **Декабрь**4 | Дид. Игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Упражнять в произношении со звуком –э  | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 45 |
| 11 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» | Познакомить с рассказом | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 46 |
| 18 | Игра- инсценировка «У матрешки новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть детали и цвета | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 47 |
| 25 | «Гуси лебеди» | Познакомить детей со сказкой | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 49 |
| **Январь**15 | Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять в четком произношении звуков- м, мь | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 51 |
| 22 | Дидактическая игра «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков- п,пь | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 52 |
| 29 | Повторение и закрепление произношения звуков- п,пь  | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков- п,пь | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 52 |
| **Февраль**5 | «Лиса и заяц» | Помочь понять детям смысл произведения | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 53 |
| 12 | Звуки: б, бь | Упражнять детей в правильном произношении звуков- б, бь | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 54 |
| 19 | Заучивание стихотворения В.Берестова«Петушки распетушились» | Помочь запомнить стихотворение, учить выразительно читать его | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 56 |
| 26 | Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо» | Учить грамматически правильно отражать в речи свои впечатления | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 57 |
| **Март**5 | Дидактич. Упр.«Очень мамочку люблю, потому что…» | Совершенствовать диалогическую речь | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 58 |
| 12 | Звуковая культ. Речи, звуки: т,п,к | Упраж. в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 60 |
| 19 | Звуковая культ. Речи, звуки: т,п,к | Продолжать учить произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи, стр. 61 |
| 26 | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» | Отрабатывать правильное и отчетливое звукопроизношение | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи стр. 63 |
| **Апрель**2 | Дидакт. упр.«Когда это бывает?» | Учить называть признаки времен года | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи стр. 64 |
| 9 | Звуковая культура речи, звук - ф | Учить правильно произносить звук- ф и слова с этим звуком | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи стр. 65 |
| 16 | Рассматривание картины«Дети кормят курицу с цыплятами» | Продолжить учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено  | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи стр. 66 |
| 23 | Звуковая культура речи, звук - с | Учить правильно произносить звук- с и слова с этим звуком | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи стр. 68 |
| **Май**7 | Литературная викторина | Помочь детям вспомнить сказки, которые им читали на занятиях | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи стр. 69 |
| 14 | Звуковая культура речи, звук - з | Учить правильно произносить звук- з и слова с этим звуком | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи стр. 70 |
| 21 | Заучивание стихотворения И. Белоусова«Весенняя песня» | Помочь детям запомнить новое стихотворение | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи стр. 71 |
| 28 | Звуковая культура речи, звук - ц | Учить правильно произносить звук- з и слова с этим звуком | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи стр. 72 |

Направление – Чтение художественной литературы

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Чтение художественной литературы в режиме дня** |
| **Русский фольклор** | **Фольклор народов мира** | **Произведения поэтов и писателей России** | **Произведения поэтов и писателей разных стран** | **заучивание наизусть** | **Произведения Уральских писателей** |
| **Песенки,календарные обрядовые песни, прибаутки, небылицы, сказки и былины** | **песенки** | **сказки** | **поэзия** | **проза** | **литератур****ные сказки** | **поэзия** | **литературные сказки** |
| ***сентябрь*** |  |  |  | **1 неделя:** С.Чёрный «Приставалка» |  | **2 неделя:** «Кот, петух и лиса»**3 неделя:** «Три медведя» |  |  |  | **4 неделя:** Заходер Б.В.«Добрый носорог» |
| ***октябрь*** |  |  |  | **1 неделя**А.Блок «Зайчик»;А.Плещеев«Осень» |  | **2 неделя:** «Колобок» обр. К. Ушинского |  |  | **3 неделя:** А. Барто из цикла «Игрушки» | **4 неделя:**  Заходер Б.В«Серая звездочка» |
| ***ноябрь*** | **1 неделя:** «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок» |  |  | **2 неделя:** В. В. Маяковский «Что такое хорошо – что такое плохо?»  |  | **3 неделя:** «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |  |  |  | **4 неделя:** Бажов П.П.«[Кошачьи уши](http://lukoshko.net/story/koshachi-ushi.htm)» |
| ***декабрь*** |  |  | **1 неделя:** Сказки: «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова |  | **2 неделя:** Л.Воронкова «Снег идёт» |  | **3 неделя:** Я. Тайц «Праздник» |  | **4 неделя:** Стихи на тему «Новый год» |  |
| ***январь*** |  | **1 неделя:** Песенки «Храбрецы»; «Три зверолова», англ., обр. С.Маршака |  |  | **3 неделя:** К.Чуковский «Цыплёнок» | **2 неделя:** С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»**4 неделя:** «У страха глаза велики» |  |  |  |  |
| ***февраль*** | **1 неделя:** «Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…» |  |  |  | **2 неделя:** Л. Н. Толстой «Правда всего дороже» | **3 неделя:** «Гуси-лебеди»  |  | **4 неделя:** Г.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима |  |  |
| ***март*** | **2 неделя:** Песенка«Мамочка моя» |  |  | **3 неделя:** А. Плещеева «Весна» |  | **4 неделя:** «Лиса и волк» |  |  | **1 неделя:** Стихи о маме |  |
| ***апрель*** | **1 неделя:** Песенка «Маленькие феи», англ., обр. С Маршака; **3 неделя:** «Травка-муравка» |  |  |  |  |  | **2 неделя:** Я.Балтвилкс «Стишок с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука  |  |  | **4 неделя:**  Д.Мамин-Сибиряк «Медведко»  |
| ***май*** | **1 неделя:** «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи!..», «Дождик, дождик, пуще…»  | **3 неделя:** Песенки «Что за грохот?», латыш.,  пер. С.Маршака |  |  |  |  |   | **2 неделя:**«Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» |  | **4 неделя:** Д.Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной кашке и сером котишке  |