**Отчет о проделанной работе педагога 2 младшей группы**

**МБДОУ «Детский сад № 40»**

**за 2016-2017 учебный год**

1. Группа 2 младшая - №2 «Мультяшки».

Численность детей на начало года- 23

Численность на конец года- 23

Из них мальчиков –9

девочек – 14

В 2016-2017 учебном году работу с детьми осуществляла в соответствиис основной общеобразовательной Программы ДО.

Целью моей работы в 2016-2017 учебном году: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Мною были поставлены задачи:

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
3. Владение речью как средством общения.
4. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
5. Развитие физических качеств.

Решение 1 задачи осуществлялось через:

Повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседы, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на одном занятие, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Решение 2 задачи, осуществлялось через:  
Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Ай­болит лечит зверей», «Магазинчик», подвижные игры «Принеси по описанию», «Прыгни на названный цвет», дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узо­ра из геометрических фигур, игровое упражнение «Кто внимательный», инсценировки русских народных сказок, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета», выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...», элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей.  
  
Решение 3задачи, осуществлялось через:  
дидактические игры (предметные,настольно-печатные,словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), индивидуальные поручения, коллективный труд, восстановление картины целого по отдельным признакам, наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, опыты.  
  
Решение 4 задачи, осуществлялось через:  
Продолжение знакомства с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски; показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской, рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности (воспитатель побуждает детей задуматься о том, что изображено на рисунке); рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов; обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в крас­ку и т. д.), слушание песенок; музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (дети рассматри­вают и прослушивают несколько музыкальных инструментов, затем слушают и отгадывают, какой из инструментов звучит за ширмой, подвижные игры, прослушивание музыкальных композиции; заучивание русских народных потешек, лепка, рисование.  
  
Решение 5 задачи осуществлялось через:  
Двигательный режим в течение дня; самостоятельная двигательная деятельность детей; утренняя гимнастика; физкультурные занятия в зале; физкультурное занятие на прогулке; физкультминутки во время занятий; корригирующие гимнастики после сна; физкультурный досуг; оздоровительные и профилактические мероприятия; организация рационального питания.

Решение образовательных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Воспитательно - образовательную работу в группе выстраивала на основе пополнения развивающей предметнопространственной среды, которую я создавалав соответствии с интересами, индивидуальными особенностями воспитанников, в соответствии гендерного подхода младшего возраста, перспективного и календарного планирования, в соответствии с годовыми задачами детского сада.

ПРС группы в течение учебного года пополнила дидактическими играми:  
- настольный театр  
- театр- рукавички  
- пластмассовые овощи, фрукты  
- лего – конструктор  
- книги  
- игры по математике.  
Мною были изготовлены пособия:  
- «отгадай цифру»- набор «Больница»

Средняя посещаемость в группе в течение года составила 80%, заболеваемость 20%.

В конце учебного года, с целью выявления уровня развития детей 1 младшейгруппы с 25.04. 16. – 29.04. 16., с 10.05.16.- 13.05.16 гг.

проводилась комплексная педагогическая диагностика освоения основной общеобразовательной Программы ДОО. Целью проведения мониторинга являлось выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников длясоставление индивидуальной траектории развития каждого ребенка на 2017-2018 уч.г. . Мониторинг включал в себя оценку физического развития, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Проведение мониторинга проходило в форме: наблюдения за активностью детей в различные периоды пребывания в ДОУ, анализа продуктов детской деятельности, специальных педагогических проб.

Из 23 детей, продиагностировано было 23 воспитанников.

На конец учебного года образовательная Программа усвоена детьми на 90%

Высокий уровень\_21\_%

Средний \_69\_%

Низкий \_10\_%  
  
По разделам:речевое развитие, познавательное развитие дети в большей степени показали низкий уровень развития.  
На следующий учебный год предстоит решить проблемы в направлениях: \*коммуникация- развивать детскую речь в т.ч. стимулировать желание участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей, развивать способность строить небольшой связный рассказ;  
\*познание- учить называть город, адрес, растения животных и их детенышей, формировать любовь к природе, развивать умение группировать однородные предметы по общему признаку.

1. Родители воспитанников и дети 2 младшей группы в течении года были активными участниками конкурсов проводимых ДОУ и заняли первые места:  
   - «Символ года»  
   - «Развивающие игры в области – познание»  
   - «Лего-технология»  
   - Конкурс поделок к 23 февраля (групповой)  
   - Конкурс «Арт-талант» (всероссийский уровень)

Представила опыт работы на городском методическом объединении раннего возраста на тему: «Сказкотерапия как средство развития речи детей младшего возраста».

1. В течение учебного года старалась разнообразить жизнь детей в детском саду, как можно больше насытить её интересными мероприятиями.

- Мною совместно с музыкальным руководителем был проведен праздник осени, новогодний утренник, утренник «8 марта»  
- День матери

**4.** Взаимодействие с родителями:   
- родительские собрания: возрастные особенности развития детей 3-4 лет; безопасность на дорогах; подведение итогов  
-реализован проект- «Космос»  
-участие в конкурсах ДОУ  
- консультация по теме самообразования.

**5**. В свою работу внедрила инновации: консультации для родителей с элементами мастер класса, знакомство с электронным портфолио.

1. Укажите факторы, положительно повлиявшие на конечные результаты:  
   сотрудничество с родительским комитетом, активность родителей в жизни группы.
2. Укажите факторы, отрицательно повлиявшие на конечные результаты: нет.
3. Какие позитивные изменения произошли в вашей педагогической деятельности за последний год: получение профессионально значимых умений и знаний благодаря посещению ГМО, консультаций коллег.

**9.** Свою работу в 2016-2017 уч.г. я оцениваю 5 баллов. (по 5 бальной шкале)

**10.**Перспективы развития на 2017-2018уч.г. (укажите направления работы на следующий год):

1.Продолжить работу с родителями воспитанников.

2. Стремиться к образовательным ориентирам по завершению следующего учебного года.  
3. Посещать консультации коллег, ГМО, участвовать в конкурсах всех уровней.  
4. Продолжать работу по теме самообразования.

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_2017 г. Воспитатели :Краснова Е.Г. ()

Тонкушина Н.А.()